



الشخصية الاصلية لدى طلبة الجامعة  
غدير رشيد جواد  
جامعة كربلاء، كلية التربية للعلوم الانسانية

## المستخلص باللغة العربية:

## الكلمات الرئيسية:

يستهدف البحث الحالي قياس الشخصية الاصلية لدى طلاب الجامعة ولغرض تحقيق هذا الهدف اختارت الباحثة عينة مكونة من (100) طالبة وطالبة، وقامت الباحثة بتبني مقياس الشخصية الاصلية للمنظر كيرنز وكولدمان (الشخصية الاصلية) (Goldman & Kerms, 2006) كما قامت الباحثة بالتحليل الاحصائي للفقرات والتحقق من الخصائص السيكومترية من (صدق وثبات) وبعد التأكد من صلاحية الاداة من خلال مؤشرات الصدق والثبات، وتطبيق هذه الاداة على عينة البحث ومن ثم القيام بجمع البيانات ومعالجتها احصائياً توصل الي البحث الحالي الى ان عينة البحث الحالي يمتلكون شخصية اصيلة، وفي ضوء هذه النتائج التي توصل اليها في البحث الحالي، تم وضع مجموعة من التوصيات والمقترحات.

الشخصية الاصلية، طلاب الجامعة

## الفصل الاول

## اولاً: مشكلة البحث :

يعدُّ الانسان المخلوق الوحيد الذي لديه الإمكانية لأن يختار تصرفاته، وبالتالي تشكيل شخصيته وفقاً لذلك، فيظهر تبعاً لذلك انواع متنوعه مثل الشخصية الاصلية والناضجة التي تتحمل المسؤولية عن كل ما يتعلق بأفعالها، وكذلك قراراتها والسعي من اجل تجاوز التساؤلات وكذلك المعوقات التي من الممكن ان تقف في طريق نموها، حيث انها تضع توكيدا على الامكانية البشرية، اي انها تؤكد على القوة والارادة التي يتمتع بها الانسان من اجل ان يصبح ما يريد ان يكون عليه، لغرض تحقيق قابلياته ومن اجل ان يعيش الحياة التي تليق به (صالح، ٢٠٠٠: ٨٠).

اذ يشير مفهوم اصالة الشخصية في علم النفس عن مدى فعالية جوهر الفرد او الذات الحقيقية على اساس يومي، حيث يصف علماء النفس الشخصية الاصلية على انها ادوار متعددة مترابطة لها اثر مهم، على الأداء النفسي والرفاهية، وعلى وجه التحديد يتم التعبير عن الاصاله في العمليات الديناميكية لعدة مكونات

تتمثل في الوعي اي فهم الذات، والمعالجة غير المنحازة الى التقييم الموضوعي، والسلوك الانساني اي السلوكيات المتوافقة مع الاحتياجات الاساسية، والقيم والتفضيلات، والعلائقية التوجه اي علائقية الاخلاص في العلاقات الوثيقة مع الاشخاص الاخرين (Royf, 2007: 79).

اذ ان الاحتياج الى الشخصية الاصلية Authentic personality قد يؤدي الى الشعور بعدم الرضا وكذلك الى الاختناق حيث انه يدفع الافراد الى الانخراط في السلوك غير المرغوب وكذلك المجبور مما يؤدي الى شعور الافراد بالضيق وعدم الرضا (Menegers, 2014: 13).

وبينما كان الاهتمام بأصالة الشخصية Authentic personality موجود منذ قرون، الا انه لم يهتم لموضوع دراسته خلال عقود في علم النفس وعلم النفس التجريبي، حيث ان التنوع في التعاريف والمقاييس وكذلك النظريات ادى كل ذلك الى الارتباك في تحديد ماهية المقصود بأصالة الشخصية (Wood et al, 2008: 386).

وتتمثل أشكالية البحث بالتساؤل الاتي هل يمتلك طلاب الجامعة الشخصية الاصيلة ؟

### ثانيا: أهمية البحث.

يبرز مفهوم البحث الحالي بتسليطه الضوء على مفهوم اصالة الشخصية، حيث اهتمت بعض الدراسات والبحوث الحديثة بهذا المفهوم، فظهرت العديد من انواع المقاييس التي تستهدف قياس هذا المتغير ويبين طبيعته وحدوده وكذلك العلاقة، فيما بينه وبين المفاهيم الأخرى استخدم مصطلح اصالة الشخصية authentic peronality في علم النفس والفلسفة الكونية و كذلك في علم الجمال ففي مجال الفلسفة الوجودية يلقي الضوء الى اصالة الشخصية على انها درجة مصداقيه الشخص مع ذاته بغض عن الضغوط الخارجية والداخلية حيث ينظر الى ضعف الشخصية كعلامة الى ما يسميه انصار الفلسفة الوجودية بالأيمان السيء (Golomb, 1995:14)

والطالب ذو شخصيه الاصيلة هو الذي يتمتع بالإيجابية فهو يمارس الحياة بصورة عفوية وبالتالي فإن عفويته ليست فعلا تلقائيا صادر عن الشعور بالعجز؛ وانما هي الشعور بالنشاط الحر للذات الصادرة عن ارادة مطلقة. وكذلك عن انفعال حقيقي به والافتتاح الكامل بأدائه و كذلك تميزه وان سلوك الفرد الايجابي ذو الشخصية الاصيلة الناجحة في الحياة جزء مهم لفهم الحياة(الحفني، ٢٠٠٣:٥٥).

وقد بينت الادبيات ان هناك علاقة ارتباطيه بين صحة الفرد النفسية واصاله الشخصية حيث ترتبط صحة الفرد النفسية من خلال وجود السمات الشخصية الاصيلة، لأنها ركن أساسي من سمات الشخصية، لأنه كلما قل توتر الفرد قل الضغط الذي يعاني منه حيث ان الأشخاص الذين يعانون من الضغوط و كذلك التوترات النفسية ومشاعر الحزن و الاكتئاب سوف يفقدون الاستمتاع والاهتمام والحيوية بالحياة ومن ثم فهم يفقدون القدرة على الاختبار والسلوك وفق ما يعتقدون ويشعرون ويسلكون (الزغلول والزلغلول، ٢٠٠٣:٣٤٣).

وينظر الى الاصلالة الشخصية انها من اهم جوانب السعادة الانسانية بل انها تعتبر جوهر الرفاه، ويرى الكثر من علماء النفس ان عدم تمتع الفرد بسمات اصاله الشخصية سوف

يؤدي الى الإصابة، بالأزمات النفسية والقلق والاكتئاب و كذلك الاختناق لأن ذلك سيؤدي الانخراط في سلوك القسري ولهذا فإن تعزيز سمات اصاله الشخصية سوف تؤدي الى الوضوح والثبات في الشعور بالأصالة (Kerni s Goldman, 2002:21)

من هذه المنطلق حظيت الشخصية الاصيلة بالمزيد من الاهتمام في مختلف مجالات علم النفس، وعلم الفلسفة والاجتماع. ولقد نظر اليها العديد من الباحثين بالدراسة حيث عمد الباحثون الى دراسة الشخصية الاصيلة مع مختلف الفئات العمرية والنوعية، فقد ركزت دراسة فرزاد و اخرون (Farzad, Ghaderi, atal, 2018) بتقييم العلاقات الشخصية والشخصية الاصيلة ومبادرة النمو الشخصي مع اكتساب الحكمة لدى الطلاب، ولقد اسفرت نتائجها الى توصل لعلاقته، ايجابية ما بين مكونات فضائل الشخصية والشخصية الاصيلة ومبادرة النمو الشخصي، بالإضافة الى الآثار العلمية، قدمت النتائج أطارا مفيدا لتحديد المكونات التي تؤثر علا عملية نمو الحكمة واكتسابها لدى الطلاب. (Farzadetal, 2018:55-71)

كما ركزت دراسة (Effft, alal, 2005) على تقصي العلاقة بين الشخصية الاصيلة والسعادة والرفاهية النفسية للطلاب الجامعة، اذ اظهرت نتائجها الى انه كان هناك ارتباط ايجابي كبير بين المقاييس الفرعية للاعتراب الذاتي والحياة الاصيلة وقبول التأثير الخارجي للشخصية الحقيقية والرفاهية النفسية، كما تبين ان هناك ارتباط ايجابي كبير بين المقاييس الفرعية لمفهوم الذات والرضا عن الحياة والشعور الجمالي و الامل في السعادة والرفاهية النفسية بالإضافة الى انه لم تكن هناك علاقة داله إحصائية بين المقاييس الفرعية للاستعداد النفسي والبهجة والكفاءة الذاتية للسعادة والرفاهية النفسية ( Effft, etal, 2015:624)

### الاهمية النظرية:

\*تبرز اهمية هذا البحث في دراسة شريحة مهمة وهي طلبة الجامعة فهي اهم فئات المجتمع.

\*تمهد الطريق للباحثين في استكمال هذا النوع من البحوث والتوسع فيها واجراء المزيد من الدراسات.

### الاهمية التطبيقية:

\*لهذه الدراسة اهمية كونها تطبق في الميدان التعليمي الذي يعد من اهم الميادين التي تسهم في التقدم والنمو وبناء الانسان الاكاديمي ,

\*تزود المكتبة العربية بدراسة عن الشخصية الاصيلية خاصة لدى طلبة الجامعة حيث ندرة الدراسات العربية في هذا المجال.

\*يقدم البحث الحالي ادوات حديثة لقياس الشخصية الاصيلية لدى طلبة الجامعة

\*تعتبر الدراسة الاولى التي تناولت الشخصية الاصيلية لدى طلبة الجامعة على حد علم الباحثة.

### ثالثاً: اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على .

اولاً :الشخصية الاصيلية لدى طلاب الجامعة

ثانياً :التعرف على الفروق في قياس الشخصية الاصيلية حسب متغيري الجنس (ذكور , أناث)

رابعاً: حدود البحث .

الحدود الموضوعية: يقتصر البحث الحالي على دراسة الشخصية الاصيلية لدى طلاب الجامعة.

الحدود البشرية : يقتصر البحث الحالي على عينة من طلاب الجامعة

الحدود الزمانية :تتمثل للعام الدراسي : (2024-2025)

### خامساً: تحديد المصطلحات:

-الشخصية الاصيلية :

عرفها كل من:

\*عرفها كيرنز (Kerins,2003)الشخصية الاصيلية بانها "تكامل سلوكيات الانسان من خلال دائرة حياته اليومية مع ذاته الحقيقية او المركزية,(Kerins,2003:1).

\* كيرنز وكولدمان ( Krins&Goldman. 2006)هي تفاعل الفرد في الحياة اليومية بصورة تتلائم مع ذاته الحقيقية, دون تصنع او ارضاخ لأي ضغوط تتعارض مع تصوراته ورؤيته للحياة, بما يمثل تجسيدا سلوكيا لعبارة كن انت وليس شخص اخر (Krins&Goldman. 2006:294)

\*بارت (Barrett&lennard, 1998)بأنها: خبرة الفرد وتصوره بذاته التي تميزه عن الاخرين والذي ينعكس في سلوكه الخارجي في طريقه تواصله ,وتفاعله مع الاخرين (Barrett&lennard. 1998:82).

-التعريف النظري:

اعتمد الباحثان تعريف Krins&Goldman. (2006) تعريفا نظريا لمفهوم الشخصية الاصيلية وذلك لأنهما تبنيا النظرية.

-التعريف الاجرائي:

اما التعريف الاجرائي للشخصية الاصيلية Authentic personality هو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب عند الاجابة على مقياس الشخصية الاصيلية.

### الفصل الثاني

-: الشخصية الاصيلية . authentic personality

### مقدمة.

-لقد سعى العديد من ذوي الخبرة والاكاديمين والشعراء , ورجال الدين والعلماء والفلاسفة منذ فتره طويله للتركيز والتحديد من هو الافضل والاصيل حقا، حيث تم العثور, على أوصاف الأداء الأصيل بين مجموعه متعددة من الاعمال والمهام والتخصصات عبر الفنون والعلوم والتطبيقات الاخرى، أذ ان الاصاله في حدود اللغة تم وصفها بشكل كبير في عدة مواضيع متنوعه مثل الأخلاق والرفاهية والوعي و الذاتية والعمليات الذاتية والسياقات الاجتماعية أو العلائقية، أو تتميز بمصطلحات نقيضها (اي عدم الاصاله) مع أشارته الى الحياة غير الاصيلية أو السلوكيات الذاتية الزائفة، أو خداع الذات (Baumrind,1971:2).

والاصالة مصطلح واسع شمل عدة مجالات حيث بدأت دراسة الاصاله تتوسع في مجالات عديدة مثل علم النفس ( Woodet al,2008)وعلم الاجتماع وكذلك الفلسفة والأخلاق وعلم النفس الايجابي (Gursoy&Lu,2015),تعود صور الأداء الاصيل إلى الفلاسفة اليونانيين القدماء حيث يرجع تاريخ القدم الأراء الى موقف سقراط بأن الحياة غير المفهومة لا تستحق العيش في حين ان الاستفسار الذاتي هو أمر بالغ الأهمية

لسقراط اما ارسطو فقد نظر إلى الأخلاق من منظور سعي الناس وراء الصالح العام حيث اقترح على وجه التحديد أن أعلى درجات الخير هي التي تربط تلك الساعي ارتباطا كبيرا برفاهية الناس حيث يتم تحقيق الرفاهية (أي السعادة من خلال تحقيق الذات (May,1960:11).

لقد ناقش ارسطو كيف أن سعي الناس وراء أعلى درجات الخير ينطوي على فضائل مختلفة (على سبيل المثال الاستمرارية، والسرور، والصدقة) في حين أن أعلى سلعة تشير إلى الغاية التي يسعى الناس من أجلها فقط فان كل خير آخر يتم السعي وراءه من أجل الصالح الأعلى على هذا النحو حيث يبدو أن العلاقة الموصوفة بين السعي وراء الخير والصالح الأعلى تؤكد على الشعور بالوحدة أو التكامل بين مساعي الناس منظور يقترحه منظرو الذات المعاصرون يعكس التنظيم الذاتي كما تتمثل مساهمة ارسطو في تصور الأصالة في تمهيد الاتصال بين المعرفة الذاتية للناس والتنظيم الذاتي السلوكي، من وجهة نظره فإن المعرفة بأعلى فائدة تؤثر بشكل كبير على حياة الناس لأنها تسمح لهم بتنظيم حياتهم بشكل جيد مثل رامسي السهام الذي يستهدف الهدف وبالتالي من هذا المنظور فإن الأداء الحقيقي هو نتيجة نشاط مستدام منسجم مع الاحساس العميق بالهدف (Deci&Ryan,1999:627).

تشمل الكثير من الافكار تأتي من علماء النفس الرئيسيين للحركة الانسانية وهم كل من كارل روجرز و ماسلو حيث يرى روجرز (1961) ان الفرد الاصيل بأنه ذلك الشخص الذي يعمل بكل طاقته وبالتالي يمكنه ذلك من استقبال ردود فعله العاطفية وكذلك حالاته الداخلية وتفسيرها والتصرف بناء عليها، كذلك حذر روجرز من أن الأشخاص الذين ليست لديهم القدرة على اظهار الأصالة في شخصياتهم سواء كان ذلك في علاقاتهم مع انفسهم أو كان معرضون لخطر الركود وعدم القدرة على أن يصبحوا اشخاص ذوي ادراك كامل Rogers, (1961:170).

تعرف الشخصية بأنها مجموعة من الاساليب والسمات عند الانسان، التي تكونت من خبرات في الطفولة لأذلك الفرد، والتي تشكلت اصلا من بعد جيني وراثي وليس بيئي، حيث ورث المرء من امه طباعا وطباعا من ابيه، وهناك طريقه تربيته الوالدين وتعليمهم له، ثم

العادات والتقاليد في المجتمعات، اذا فهذه الثلاثية وهذا التشكيل حينما يحدث يجعل سلوكيات الفرد بطريقة معينة، ويجعل تفاعله مع الحياة، وكذلك مشاعره بصيغة معينة، لهذا نجد الناس مختلفين في انماطهم وسلوكهم واختلاف تفكيرهم ومن ثم اختلاف شخصياتهم (سجموند، 1988: 83). مجموع التصرفات والسمات وطريقة العيش والتفكير، وهي تتكون تدريجيا منذ السنوات الأولى من عمر الانسان بما يمر به من احداث ونجاحات ومطبات وألم ذلك علماء النفس والفلاسفة عدة تفاسير وتعريفات تخص مفهوم الشخصية في علم النفس (عباس، على 1988: 106).

بينما يعرف كل من ( Kerins&Golman, 2006) الشخصية الاصلية بأنها تفاعل الفرد في الحياة اليومية بشكل يتطابق مع ذاته الحقيقية، دون تصنع لأي ضغوط تتعارض مع تصوراته ورويته للحياة، بما يمثل تجسيدا سلوكيا لعبارة كن انتة وليس شخص اخر (Kerins&Goldman, 2006:294)

وقد حدد (Kerins&Golman 2006) اربعة افتراضات مهمه و متميزة للشخصية الاصلية:

١- الوعي بالذات: بعكس معرفة الفرد بدوافعه وانفعالاته وقدراته، فضلا عن ثقته في ذاته، ويغطي مكون الوعي بالذات مجالا واسعا من المعرفة بدءا من معرفه الفرد بقدراته وجوانب تميزه ونقاط قوته وطموحاته الى جوانب قصوره ونقاط ضعفه

٢- المعالجة الغير متحيزة: وتعني التقييم الموضوعي للجوانب المختلفة للذات بصورة تكاملية تتضح بموجبه مكامن القوة ونقاط الضعف.

٣- السلوك المتسق مع الذات الحقيقية: وتعني تصرف الفرد وفقا لقيمه واحتياجاته وتفضيلاته الداخلية بغض النظر عن الظروف والضغوط الخارجية.

٤- التوجه نحو العلاقات مع الاخرين: ويعني قدره الفرد على اقامة علاقات بين شخصيه ايجابية قائمه على الفهم و الصراح

### النظرية التي فسرت الشخصية الاصلية

نظريه كيرنزوكولدمان (أصالة الشخصية) (Gold man&kermis, 2006)

ان التصورات عن الأصالة تدین الى حد كبير بتصور روجرز (1961) عن الفرد الذي يحقق الذات أو يعمل بشكل كامل كما أكد (ماسلو، 1968)، والذي يمتلك الخصائص التالية.

أولاً: الفرد الذي يعمل بشكل كامل منفتح باستخدام التجربة الذاتية والموضوعية، التي يجب ان تمر بها الحياة، ويرافق هذا الانفتاح التسامح مع الغموض والميل الى ادراك الأحداث بدقة بدلاً من تشويها دفاعياً أو فرض الرقابة عليها.

ثانياً: يمكن للأفراد الذين يعملون بكل طاقتهم أن يعيشوا بشكل كامل في الوقت الحالي، فهم قابلون للتكيف والمرونة، ويختبرون الذات كعملية سلسلة وليست كيانا ثابتاً.

ثالثاً: يتقنون بطبيعتهم في تجاربهم الداخلية لتوجيه سلوكياتهم.

رابعاً: يختبر الشخص الذي يعمل بكامل طاقته الحرية، بحيث قد تنعكس هذه الحرية في المواقف التي يتبناها الشخص تجاه التجارب، حتى لو كانت البيئة ثابتة، فلا يزال لدى المرء خيار حول كيفية الاستجابة والشعور بها.

خامساً: يكون الفرد الذي يعمل بكامل طاقته مبدعاً في أسلوبه في الحياة، بدلاً من التراجع عن انماط السلوك الراسخة التي تصبح مفيدة بلا داع، ويغذي هذا الابداع الثقة القوية في التجارب الداخلية للفرد والاستعداد للتكيف مع الظروف المتغيرة باستمرار (Hodgins&knee, 2002:91).

#### جدول (1) مكونات الاصلية

المجالات	الخصائص
الوعي بالذات	- المعرفة في دوافع الفرد ومشاعره ورغباته وادراكاته الذاتية. - يشمل الوعي بنقاط القوة والضعف لدى الفرد والجوانب المهيمنة والمتحيزة للشخصية والعواطف القوية وادوارها في السلوك.
المعالجة غير المتحيزة	- الحد الأدنى ان وجد من الإنكار أو التشويه أو المبالغة أو تجاهل المعرفة الخاصة والتجارب الداخلية ومعلوما التقييم الخارجية الذاتية. - الموضوعية والقبول فيما يرتبط

بنقاط القوة ونقاط الضعف لدى الشخص.	
السلوك المتسق مع الذات الحقيقية	- التصرف بطرق تتوافق مع قيم الفرد وتفضيلاته واحتياجاته بدلاً من العمل لمجرد أراضاء الاخرين او الحصول على مكافآت او تجنب العقوبات.
التوجه نحو العلاقات مع الاخرين	- التقدير والقيام بجهود من اجل تحقيق الانفتاح والصدق في العلاقات الحميمة . - من المهم ان يرى الاخرين المقربون حقيقتك، تلك الجوانب الذاتية العميقة والمظلمة والتي يحتمل ان تكون غير واضحة والتي لم تتم مناقشتها بشكل روتيني. - المصادقية في العلاقات تعني الصدق وليس الزيف في علاقات المرء مع الاخرين، كما تتضمن محاولات نشطة لحل الدوافع والرغبات المتضاربة التي تشتمل عليها معرفة الرأي الحقيقي للفرد والاثار التي قد تترتب على التعبير عنه على صداقة الفرد ورفاهية صديقه.

(Kerins,etal,2005:47)

#### ثانياً الدراسات السابقة: -

وردت الشخصية الاصلية بمفاهيم عديده في الدراسات السابقة مثل اصالة الشخصية والاصالة والسلوك الاصيل والذات الاصلية والشخصية الاصلية.

#### 1-دراسات عربية:

الباحث والسنة	(العبيدي، 2021)
عنوان البحث	الشخصية الاصلية وعلاقتها بالرفاهية النفسية لدى المرشدين التربويين.
العينة	تكونت العينة من (400) مرشد ومرشدة بواقع (180) مرشد و(210) مرشدة.
اهداف البحث	هدفت الدراسة الى التعرف على الشخصية الاصلية والرفاهية النفسية ودلالة الفروق في المتغيرين تبعاً للجنس ومدة الخدمة كما هدفت الى التعرف على العلاقة الارتباطية بين المتغيرين.
اداة القياس	تبنت الباحثة مقياس ((Wood et al,2008) لمقياس الشخصية الاصلية كما تبنت مقياس(Ryff,1989)

<p>( لقياس الرفاهية النفسية. )                  اظهرت نتائج المرشدين التربويين في محافظة بغداد للمدريبات الست يتمتعون بسمة الشخصية الاصلية كما ان هناك علاقة ارتباطية ايجابية بين الشخصية الاصلية والرفاهية النفسية وكذلك دلت النتائج على عدم وجود فروق في الشخصية الاصلية تبعا للجنس ومدة الخدمة.</p>	والنفسية البالغ عددهم (٤٩٥) طالب وطالبة للمراحل الثانية والثالثة والرابعة بالنتيجة عددهم (٢٤٩_١٣١_١١٥) طالب وطالبة على التوالي ثم اختارهم بالأسلوب العشوائي كما موضح بالجدول أدناه .																			
	<p><b>جدول (١) مجتمع البحث</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المرحلة</th> <th>ذكور</th> <th>إناث</th> <th>المجموع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الثانية</td> <td>٨٤</td> <td>١٦٥</td> <td>٢٤٩</td> </tr> <tr> <td>الثالثة</td> <td>٢٩</td> <td>١٠٢</td> <td>١٣١</td> </tr> <tr> <td>الرابعة</td> <td>١٣٨</td> <td>٣٥٧</td> <td>٤٩٥</td> </tr> <tr> <td>المجموع</td> <td>١٣٨</td> <td>٣٥٧</td> <td>٤٩٥</td> </tr> </tbody> </table>	المرحلة	ذكور	إناث	المجموع	الثانية	٨٤	١٦٥	٢٤٩	الثالثة	٢٩	١٠٢	١٣١	الرابعة	١٣٨	٣٥٧	٤٩٥	المجموع	١٣٨	٣٥٧
المرحلة	ذكور	إناث	المجموع																	
الثانية	٨٤	١٦٥	٢٤٩																	
الثالثة	٢٩	١٠٢	١٣١																	
الرابعة	١٣٨	٣٥٧	٤٩٥																	
المجموع	١٣٨	٣٥٧	٤٩٥																	

(العبيدي، ٨٠: ٢٠٢١-٨٦)

## ٢- الدراسات الاجنبية:

<p>(Mayton,2018)</p>	<p>الباحث والسنة</p>
<p>العلاقة بين الاصاله والكفاءة الذاتية لدى المرشدين المتدربين.</p>	<p>عنوان البحث</p>
<p>تكونت العينة من (٧٣) من الذكور والاناث.</p>	<p>العينة</p>
<p>تحديد العلاقة بين الاصاله والكفاءة الذاتية وتحديد ما اذا كانت (العلاقة الاشرافية، وساعات العمل) من العوامل المؤثرة والتي يجب اخذها بالاهتمام وهل ان الاصاله وساعات العمل والعلاقة الاشرافية هي العلاقة بين المشرفين على البرنامج التدريبي والمرشدين المتدربين تتنبأ بالكفاءة الذاتية لعينه من المرشدين المتدربين المتدربين والاكثر وذوي الخبرة.</p>	<p>اهداف البحث</p>

## الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته

أولاً : منهج البحث : تم اعتماد المنهج الوصفي لملائمته مع عنوان البحث والمشكلة والاهداف

### اولا : منهجية البحث :

من اجل تحقيق اهداف البحث سنقوم باستخدام المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية او النفسية ( الزويبي , ٥٣ : ١٩٨١ )

### ثانيا: مجتمع البحث وعينته :

يتمثل مجتمع البحث الحالي من طلبة جامعة كربلاء :كلية التربية الانسانية : قسم العلوم التربوية والنفسية بطلبة قسم العلوم التربوية

## جدول (٢)

الكلية	القسم	المراحل	العدد الكلي	المجموع
كلية التربية الانسانية	العلوم التربوية والنفسية	الثانية	٣٢	١٠٠
		الثالثة	٤٥	
		الرابعة	٢٣	

## ثالثا: اداة البحث .

لغرض تحقيق اهداف البحث الحالي تم تبني مقياس (الشخصية الاصلية) لغرض تطبيقه على عينة البحث بهدف الحصول على فقرات ملائمة لأداة البحث تم مراجعة الادبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بأداة البحث وقد تم تبني مقياس الشخصية الاصلية المتكون من (٥٧)فقرة ضمن الاطار النظري لذلك الباحث لانه تعامل مع هذا المفهوم .

## \_ مؤشرات الصدق :

يشير اوبنهام الى ان الصدق يدل على قياس الفقرات لمما يفتقر الى ان تقيسه (Oppenheim,1973-70) وهناك عدة اساليب لتقدير صدق الاداة .اذ يمكن الحصول على تقدير كمي وفي حالات اخرى يتم الحصول على تقدير كفي للقياس

(فرج, ٣٦٠ : ١٩٨٠)

## \_ الصدق الظاهري :

ان افضل طريقة لحساب الصدق الظاهري هي عرض الباحثة فقرات المقياس قبل تطبيقه على مجموعه من المحكمين الذين يتصفون بخبرة

تمكنهم من الحكم على صلاحية فقرات الاختبار في قياس الخاصية المراد قياسها بحيث تجعل الباحث مطمئن الى آرائهم ويأخذ بالأحكام التي يتفق عليها معظمهم او بنسبة (80%) فأكثر

(الكبيسي, ٢٦٥:٢٠١٠)

#### ثبات المقياس :

اذا كان الثبات يعني دقة المقياس وانه يعرف احصائيا بنسبة التباين الحقيقي الى للتباين الكلي او مع مربع معامل ارتباط بين العلاقات الحقيقية والعلاقات الظاهرة (عودة ٢٩:٤٢٠٥)، فانه يعني الدقة والاتساق في اداء الافراد والاستقرار في النتيجة عبر الزمن فالمقياس الثابت يعطي نفس النتائج اذا تم تطبيقه على الافراد انفسهم مره ثانية ونسبة الثبات كانت (٨٠٪) والجدول (٦) يوضح ذلك.

#### جدول (٦) عينة الثبات

عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفردي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القسم		الدلالة
								المرحلة	عدد الاناث	
80	154.77	142.5	6	18	1.98	0.99	0.5	الثالثة	٩	دالة
								العموم التربوية والنفسية	١١	

#### رابعاً التطبيق النهائي :

بعد التحقق من صدق وثبات البحث تم تطبيقه على العينة الأساسية البالغة (١٠٠) طالب وطالبة كما موضح في الجدول (٢) لمجتمع البحث. وتم تحويل الإجابات الى درجات خام ومعالجتها احصائيا وفق اهداف البحث.

خامساً : الوسائل الاحصائية. لغرض التحقق من اهداف البحث استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية بالاستعانة بالبرنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS)

المقاييس	الوسط الحسابي	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
ذكور	118	34.90	1.98	0.99	0.5
اناث	156				

الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها - الاستنتاجات-التوصيات-المقترحات .

- عرض نتائج البحث: -

سيتم في هذا الفصل عرض النتائج التي توصل اليها البحث على وفق الاهداف ومناقشتها وكما يأتي:

الهدف الاول: التعرف على الشخصية الاصيلة لدى طلبة الجامعة لغرض تحليل هذا الهدف تم تحليل اجابات افراد العينة على مقياس الشخصية الاصيلة وقد بلغ الوسط الحسابي (١٥٤,٧٧) وانحراف معياري بلغ (٦) وهو اعلى من الوسط الفرضي للمقياس والبالغ (١٤٢,٥) وبعد تطبيق الاختبار التائي لعينة واحده بلغ قيمته (١٨) وبمقارنته بالجدولية البالغة (١,٤٨) تبين ان طلبة الجامعة يمتلكون الشخصية الاصيلة. وكما موضح في الجدول التالي

جدول رقم (٦) الاختبار التائي لعينه واحده لقياس مستوى الشخصية الاصيلة

ويتضح من الجدول (٦) انه توجد شخصية اصيلة لدى طلبة الجامعة وهذا يتفق مع دراسة (ويرى الباحثان وجود شخصية أصيلة لدى طلاب الجامعة كلية التربية جامعة كربلاء وهذا مؤشر ايجابي في البيئة الجامعية .

الهدف الثاني: الفرق في الشخصية الاصيلة لدى طلاب الجامعة وفق متغير الجنس (ذكور - أنثى) على المقياس بصورته الكلية وكما موضح في الجدول رقم (7)

#### جدول (7) نتائج الاختبار

التائي لدلالة الفرق بين افراد العينة

المقاييس	الوسط الحسابي	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
ذكور	118	34.90	1.98	0.99	0.5
اناث	156				

لغرض تحليل هذا الهدف تم تحليل اجابات افراد العينة. وقد بلغ الوسط الحسابي للذكور (١١٨) وللإناث (١٦) وقيمة T.Test

للذكور والإناث (٣٤,٩٠) وقيمته الجدولية (١,٩٨) وقد تبين انها دالة لصالح الاناث .

نتائج البحث:

١- ان طلبة الجامعة لديهم شخصية اصيلة

٢- وفق متغيري النوع ( ذكور - واث ) كانت النتائج داله لصالح الاناث

#### -التوصيات (Recommendations)

كما اوصت الباحثة بالتالي:

بناء على النتائج التي توصل اليها البحث الحالي توصي الباحثة بأنه يجب على وزارة التعليم العالي دعم الجامعات ماديا ومعنويا لأجل اقامة دورات وورش لفئة الطلاب لتطوير سمات الشخصية لديهم .

#### -المقترحات (Suggestions)

وقدمت الباحثة المقترحات في ضوء النتائج اجراء دراسة حول الشخصية الاصلية لدى (طلاب، غير طلاب) في المرحلة العمرية نفسها لمعرفة تأثير التعلم على الشخصية الاصلية. وأجراء دراسات للتعرف على العلاقة بين الشخصية الاصلية ومتغيرات اخرى مثل(الضغوط الاكاديمية، اساليب المعاملة الوالدية، جودة اتخاذ القرار .

#### المصادر

##### -المصادر العربية:

\*القرءان الكريم.

\* صالح قاسم حسين (٢٠٠٠) التفكير الاضطهادي وعلاقته بأبعاد الشخصية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة بغداد.

\*الحفني عبد المنعم (٢٠٠٣) : الموسوعة النفسية وعلم النفس والطب النفسي. ط٢، القاهرة، مكتبة مدبولي.

\*الزغلول، رافع النصر والزرغلول، عماد عبد الرحيم (٢٠٠٣): علم النفس المعرفي، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.

\* سيجموند فرويد (١٩٨٨):الانسا والهو. ترجمة: محمد عثمان نجاتي، القاهرة، دار

الشروق. \*منصور طلعت. (٢٠١١): اساس علم النفس العام. القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية

\* عباس، حسين وليد حسين، علي، ناس وصالح سعيد (٢٠١٦): الشخصية القيادية. عمان - الاردن. دار غيداء للنشر والتوزيع.

\* العبيدي، عفراء ابراهيم خليل (٢٠٢١): اصالة الذات لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات، مجلة علوم الانسان والمجتمع، العدد ١، ج١٠، ص٣٧٣. ٥٦. العبيدي، عفراء.

\*الكبيسي، وهيب مجيد (٢٠١٠): الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية، الطبعة الأولى، العالمية المتحدة، بيروت - لبنان.

\*فرج، صفوت (١٩٨٠):القياس، دار الفكر - القاهرة.

\*الزوبعي، عبد الجليل ابراهيم وآخرون (١٩٨١):الاختبارات والمقاييس النفسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل -العراق.

#### -المصادر الاجنبية :

\*Roy f. Baumeister & Kathleen D. Vohs(2007).Encyclopedia of Social psychohgy. AGE.

Mengers,A. (2014).The Bengits \* of Being Yourself : AnExamination of Authenticity,Uniqueness,and Well-Being. Master of Applied positive Psychology (MAPP),University of pennsylvania press.

\* Kerins,m.h.,Lakey,C.,Heppener,W. Davis,P. (2005) & ,, Goldman,B.M Fragile self-esteem predicts verbal defensiveness, Manuscript in preparation.

Mayton, H. (2018). Being Your \* Of Authentic self: An Exploration The Relationship Between Authenticity And Self-Efficacy In Trainees, The Counselor

,University of North Carolina  
Greensboro, Partial Fulfillment.

Knee,C.R.(2002). &,.Hodgins.H.S\*  
self and conscious The integrating  
experience.

&InE.L.Deci  
self- R.M.Ruan(Eds.),Handbook of  
determination  
research.Rochester,HY:University  
.of Rochester Press

.,Deci,E,L\*

Koestner,R.,&Ryan,R.M.1999).A  
met analytic review of experiments  
examining the eVects of extrinsic  
rewards on intrinsic motivation.  
Psychological Bulletin. 125.627-  
668.

\*Oppenheim.A.N(1973):Questionn  
aire Design and Attitude  
Measurement. London, Heinemann  
perss

---

المستخلص باللغة الانكليزية

---

The current research aims to measure the authentic personality among university students. To achieve this goal, the researcher selected a sample of (100) male and female students. The researcher adopted the authentic personality scale of the theorist Kearns and Goldman (the authentic personality) (Goldman & Kermis, 2006). The researcher also conducted a statistical analysis of the items and verified the psychometric properties (validity and reliability). After confirming the validity of the tool through indicators of validity and reliability, and applying this tool to the research sample, then collecting and statistically processing the data, the current research concluded that the current research sample possesses an authentic personality. In light of these results reached in the current research, a set of recommendations and proposals were developed. Keywords: authentic personality, university students.

---